

وصف موجز لمحتوى الوحدات التدريبية

الوحدة الأولى: التعليم الجامعي في عصر المعلومات

واقع التعليم الجامعي في العالم العربي من منظورات فكرية مختلفة. موائمة التعليم الجامعي مع المتغيرات العالمية والتدفق التكنولوجي وحاجات السوق وواقع العولمة، المهارات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين الشخصية منها والحياتية. بيئات التعلم الشخصية كمدخل لفهم عملية التعلم وكذلك المفاهيم المرتبطة ببيئات التعلم والأشكال المتغيرة للتعليم. الدور المتغير للتقنية في العملية التعليمية. جدلية السلطة والمعرفة. الخطاب الصفي.

الوحدة الثانية: أنظمة الجامعة، قوانينها واستخدامات رتاج

التعريف بمرافق الجامعة الأكاديمية والإدارية الرئيسية، القوانين العامة في الجامعة وأهمها مدونة السلوك، أسس تحويل عضو الهيئة الأكاديمية الى منتظم، وتعليمات احتساب العبء التدريسي بالإضافة الى تعليمات الاجازة العرضية والطارئة لأعضاء الهيئة الأكاديمية. نظام الهيئة الأكاديمية المتعلق باستخدام رتاج للتواصل مع الطلبة، ورفع المحاضرات، وحجز القاعات ونظام العلامات، وتعليمات التدريس التي تتضمن الاعداد للتدريس، وتقييم سير دراسة الطالب والامتحانات الشهرية والنهائية، العلامات وتدوينها والاعلان عنها، الطعن وتغيير العلامات، غياب الطلبة وتأخرهم. ايضا سنتناول الوحدة المكتبة ومحتوياتها وكيفية العمل بها وما تحويه من مواد ومصادر وبرنامج فحص الانتحال الأكاديمي Turnitin وكيفية التعاون مع المكتبة بهذا الشأن.

الوحدة الثالثة: التخطيط للتدريس والتطور المهني

المواضيع/التيارات الأساسية والفرعية في المحتوى التعليمي، موضوع التخصص والتشابكات مع الحقول المعرفية، الأهداف والمهارات الحياتية، المصادر التعليمية، الأنشطة التعليمية والمهام والوظائف، النشاطات التعليمية، التقييم. مفهوم التطور المهني، التطور المهني المبني على المعرفة التربوية المرتبطة بتعليم المحتوى، آليات التطور المهني: آليات التطور المهني: التأمل الفردي والبحث الإجرائي الفردي، الأبحاث الإجرائية التعاونية البحث في التعليم (Scholarship of Teaching and Learning; SoTL)، التداول في نتائج تعلم الطلبة، مشاهدة التعليم أو دراسة الحصّة (Lesson Study)

الوحدة الرابعة: المصادر

المصادر المباشرة، المصادر غير المباشرة، المصادر النصية، نماذج من المصادر الالكترونية: Graphics, Videos, Text- based web pages, Animated or hyperlinked graphics. diagrams, maps Virtual و [Simulated reality](#) or [Augmented reality](#)، Linked web pages PowerPoint reality، حجم المحتوى على الإنترنت وأنواعه، شبكات البحث – Research Networks، المساقات المفتوحة – Moocs، محركات البحث على الانترنت، أساليب البحث في الصور، تضيق نطاق البحث، البحث عن الملفات، البحث عن مقاطع فيديو، التحقق من مصداقية مصادر المعلومات، الممكنات الرقمية وكيفية الاستفادة منها في بناء الدروس، استراتيجيات البحث في الانترنت والحصول على بيانات موثوقة

الوحدة الخامسة: الأنشطة التعليمية/التعليمية في الصف الجامعي

الأنشطة التفاعلية في البيئتين الافتراضية والتقليدية: أنشطة متمحورة حول المشكلات، أنشطة تعاونية، أنشطة مرتكزة على الحالة، أنشطة حوارية. تصميم الأنشطة الصفية: مواصفات النشاط جيد الاعداد، العروض التقديمية جيدة الاعداد.

المهام الجديرة بالعمل الجماعي. طرائق واستراتيجيات في التعليم الجامعي: المحاضرة، النقاش، العمل الجماعي، المناظرة.

النظرية البنائية في التعليم، النظرية الاتصالية في التعليم. التعليم والتعلم في صفوف كبيرة العدد.

الوحدة السادسة: التقييم والتقويم

مفهوم التخطيط والتعلم والتعليم والتقييم، وظائف التقييم واستخداماته لكل من المعلم والمتعلم، المستويات المختلفة للتقييم من حيث الهدف والاجراءات المتبعة، التقييم كآلية متكاملة متعددة الوجوه، **الطرق التقليدية في التقييم**: الاختبارات بأشكالها المختلفة، اوراق العمل، الابحاث التقليدية، العروض الصفية التقليدية، التسميع النسخ. التحديات التي يواجهها التقييم في البيئة التقليدية. التقييم الأصيل، معايير التقييم الأصيل، التقييم البنائي المتكرر والشامل والمستمر، التقييم محكي المرجع، ملف الانجاز.

الوحدة السابعة: توظيف التكنولوجيا في التعليم

أدوات المعلم الرقمية للتواصل والتعاون والمشاركة: توظيف البرمجيات السحابية Cloud Applications لتشجيع التعليم التعاوني بين الطلبة. تخزين وترتيب الملفات إلكترونياً ومشاركتها مع الآخرين. توظيف التدوين الإلكتروني (والمهام التأملية الرقمية) في تكوين وتفعيل مجتمع تعلمي مهني للطلبة وللمعلمين. المنصات التفاعلية المستخدمة عند وجود مجموعات كبيرة من الطلاب وباستخدام الهواتف النقالة. "بادلت" Padlet: مثالا. المنصات التفاعلية للتقويم البنائي من خلال استخدام الهواتف النقالة Socrative مثالا.