

معلومات المساق

اسم المساق: الصحة المهنية والبيئية	الفصل الدراسي الاول 2019-2020
رمز المساق: HLTH 1302	الدائرة: معهد الصحة العامة والمجتمعية
مستوى المساق: بكالوريوس	
أيام وساعات الدوام: الاثنين والاربعاء، 10:00 – 11:30	الساعات المعتمدة: 3
القاعة: مبنى سعيد خوري، الطابق الأول	متطلب سابق: لا يوجد

وصف المساق

التفاعل بين الانسان والبيئة بما في ذلك بيئة العمل أو البيئة المهنية وكيف يمكن ان يؤثر هذا التفاعل على صحة الافراد والمجتمعات. لمحة عامة عن المخاطر الفيزيائية والكيميائية والحيوية الموجودة في البيئة، والمخاطر الصحية الناتجة عن التعرض لها في مكان العمل او في المجتمع. مناقشة قضايا الصحة المهنية والبيئية العالمية، والتركيز على القضايا الخاصة في فلسطين. مناقشة المناهج المتبعة لمعالجتها، والصعوبات التي يجب التغلب عليها لضمان النجاح في التعامل معها. يطرح المساق من خلال المحاضرات والنقاشات والتعلم المبني على حل المشكلات. عدد ساعات المساق هو 3 ساعات معتمدة، ولا يوجد له متطلبات سابقة.

مدرس المساق والكلية

اسم المدرس	د. ميساء نمر
المكتب	مبنى سعيد خوري لدراسات التنمية، الطابق الأول
الساعات المكتتبية	الاثنين والأربعاء: 12:00 – 13:30
هاتف	02-2982020
بريد الكتروني	mnemer@birzeit.edu

المراجع والمصادر التعليمية

المرجع الرئيسي:

Robert H. Friis. Essentials of Environmental Health. Second edition. Jones & Bartlett Learning, 2012. ISBN: 978-0-7637-7890-3.

جميع المحاضرات المطروحة مطلوبة للدراسة.

مراجع اضافية / اختيارية:

- Barry S. Levy, David H. Wegman, Sherry L. Baron, and Rosemary K. Sokas. Occupational and Environmental Health. Seventh edition. Oxford, 2018. ISBN: 978-0-19-066267-7
- Howard Frumkin. Environmental Health. From Global to Local. Second edition. Jossey-Bass, 2010. ISBN: 978-1-8531-5933-6.

مصادر الكترونية:

- United Nations Framework Convention on Climate Change: www.unfccc.int
- Middle East Health, Safety, Environment & Sustainable Development Conference & Exhibition (MEHSE): www.spe.org/events/mehse/2014/index.php
- Union of Concerned Scientists, Global Warming: www.ucsusa.org/global_warming/
- Climate Hot Map: www.climatehotmap.org
- WHO, Environmental Health: www.who.int/topics/environmental_health/en/
- WHO, EMRO, Regional Centre for Environmental Health Action: www.emro.who.int/entity/ceha/index.html
- United Nations Environment Programme: www.unep.org
- EcoMENA: www.ecomena.org
- The International Commission on Occupational Health: <http://www.icohweb.org/site/homepage.asp>
- The International Labor Organization: <https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

اهداف المساق

يهدف المساق الى:

1. عرض المفاهيم الرئيسية والمصطلحات والأدوات المستخدمة في علوم الصحة المهنية والبيئية.
2. وصف اهم العوامل الناقلة والمسببة للأمراض المهنية والبيئية.
3. مناقشة العلاقة بين صحة السكان والبيئة المحيطة بهم بأشكالها الفيزيائية والكيميائية والحيوية، سواء كانت بيئة العمل او البيئة بشكل عام.
4. مناقشة المشاكل والمعوقات الاخلاقية المتعلقة بعلوم الصحة المهنية والبيئية والأمراض الناتجة عنها.
5. عرض اهم الاختلافات ضمن هذا المجال مع التركيز على التغير المناخي العلمي وزيادة الحرارة.
6. وصف دور المؤسسات الوطنية والدولية الرئيسية والسياسات العامة المتعلقة بالصحة المهنية والبيئية والأمراض الناتجة عنها.

المخرجات التعليمية

في نهاية هذا المساق، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1. توضيح اهم المصطلحات والتعريفات المستخدمة في علوم الصحة البيئية والمهنية.
2. وصف ومعرفة كيفية استخدام الادوات الخاصة لقياس مدى انتشار الامراض البيئية.
3. تحديد المصادر الرئيسية للمخاطر البيئية والمهنية، طرق تعرض الإنسان لهذه المخاطر، والآثار الصحية الناتجة عن التعرض لها.
4. توضيح العلاقة بين العوامل الفيزيائية والحيوية والكيميائية في البيئة وصحة السكان، مع التركيز على جودة المياه والهواء، وسلامة الغذاء، ومعالجة النفايات، والصحة المهنية والإصابات أثناء العمل.
5. وصف ومناقشة أهم الصعوبات والمعوقات الأخلاقية مع التركيز على النمو السكاني والاستهلاك المتزايد في ظل محاولة الحفاظ على الموارد وصحة البيئة.
6. توضيح اهم الاختلافات والتناقضات ضمن حقل الصحة البيئية مع التركيز على النقاشات المتعلقة بالتغير المناخي وارتفاع الحرارة العالمي.
7. اعطاء أمثلة على المؤسسات الوطنية والعالمية والسياسات والقوانين المتعلقة بالصحة البيئية.
8. مناقشة طرق وأساليب التقليل من انتشار المشاكل والأمراض البيئية والمهنية الناتجة عن التعرض للمخاطر.
9. تحليل طبيعة المشاكل البيئية والمهنية ضمن سياق واسع من خلال البحث المنظم باستخدام الادبيات العلمية، المصادر المنشورة واستشارة بعض الأشخاص والمؤسسات العاملة في الموضوع.
10. مناقشة التاريخ المحلي، التركيبة السكانية، القضايا الثقافية والسياسية والاجتماعية وتأثيرها على قضايا الصحة البيئية والمهنية وحلولها.

أنماط التدريس

سيتم طرح المساق باستخدام مجموعة متنوعة من اساليب وطرق التعليم، التي تتضمن ما يلي:

- محاضرات صفية ونقاشات
- عرض افلام تعليمية ونقاش
- تمارين صفية
- تمارين ومهام صفية تنجز من خلال مجموعات عمل
- دراسة حالات من خلال أمثلة وتمارين يتبعها نقاش صفي
- محاضرات مقدمة بواسطة محاضرين ضيوف

القوانين والتعليمات

الحضور والغياب

تأخذ الجامعة بمبدأ المواظبة، إذ يعتمد التعليم فيها على المحاضرات والمناقشات والدروس العملية والمختبرات، وعلى الطالب أن يواظب على حضور جميع هذه النشاطات التدريسية. يسمح للطالب بالتغيب عن المساق الواحد عددا من اللقاءات يساوي ضعف عدد اللقاءات الأسبوعية المقررة للمساق، فلا يسمح ان يتجاوز مجموع عدد أيام الغياب عن 7 لقاءات في الفصل الواحد.

عندما يزيد عدد اللقاءات التي تغيب عنها الطالب على 7 لقاءات، فإنه يمنع من الاستمرار في دراسة المساق ويرسب في المساق ما لم يكن غيابه بعدد مقبول. وفي مثل هذه الحالات على الطالب أن يقدم هذه الأعذار إلى مدرس المساق في أول يوم يداوم فيه، ولا تقبل الأعذار المتأخرة عن هذا الموعد.

لا يسمح للطالب بالاستمرار في دراسة المساق إذا زاد عدد اللقاءات التي تغيب عنها لأي سبب، بما في ذلك التغيب بعدد مقبول، عن ثلث عدد اللقاءات المقررة في الفصل الدراسي للمساق وتنطبق عليه احكام الانسحاب من المساق.
يكون عذر الغياب او التأخر مقبولاً فقد في حالتين: الحالات الصحية: بموجب تقرير طبي يعتمده طبيب الجامعة، والطوارئ: بسبب قهري يقبل به المدرس شريطة تقديم الوثائق والبيانات لإثبات الطارئ.
يعتبر الطالب مسؤولاً عن متابعة حضوره وغيابه للقاءات. ومسؤولاً عما فاته من مواد واعلانات صدرت اثناء غيابه. يبدأ تسجيل الحضور والغياب في اللقاء الاول للمساق بغض النظر عن المدة المسموحة للسحب والإضافة أو التسجيل المتأخر للمساقات.

تعليمات الأمانة الأكاديمية

تولي الجامعة اهتماماً خاصاً بالأمانة الأكاديمية من الناحية المبدئية والأخلاقية، وتعتبر أي انتهاك للأمانة الأكاديمية يخل بسمعته وسمعة طلابها. والمقصود بالأمانة الأكاديمية عدم اللجوء إلى الغش أو استخدام طرق واساليب غير مشروعة في الامتحانات والوظائف الجامعية او في تحضير وكتابة التقارير او الابحاث.

الغش لأغراض هذه التعليمات هو اللجوء إلى سبل و/أو استخدام طرق وأساليب غير مشروعة في امتحان أو وظيفة جامعية. كما أن محاولة الغش أو التواطؤ أو الشروع فيه لا تقل خطورة عن الغش الفعلي، إذ لا يوجد فرق جوهري بين الغش وبين محاولة القيام به أو المساعدة فيه في الامتحانات الفصلية والنهائية أو في الوظائف البيئية أو التقارير وأوراق البحث. وتعتبر الحالات التالية وما يشابهها غشاً:

1. النقل أو الأخذ بشكل جزئي أو كلي عن مادة في كتاب أو مجلة أو مصدر الكتروني أو أي مصدر آخر سواء كانت المادة منشورة أو غير منشورة، دون الإشارة بوضوح إلى المصدر وتوثيقه، وكذلك الاعتماد بصورة أساسية على أفكار ولغة مؤلف آخر دون أن يتم نسبها إليه
2. الكذب في الإقرار الذي يصرح الطالب بموجبه أن المادة المقدمة أصلية من إنتاجه عدا ما هو مشار إليه صراحة بغير ذلك
3. تقديم امتحان أو تجربة مخبرية أو أي واجب آخر بالنيابة عن طالب آخر، أو الطلب من طالب آخر تقديم امتحان أو تجربة أو أي واجب آخر بالنيابة عنه
4. استعمال مواد أو مصادر) كتب ومجلات ومطبوعات وأوراق خاصة أو وسائل أو أجهزة تقنية، (الخ) لا يجوز استعمالها أثناء الامتحان.
5. تمرير أو محاولة تمرير معلومات من طالب لآخر بأي طريقة في قاعة الامتحان
6. التزوير بجميع أنواعه وطرقة بما في ذلك تزوير الاسم على أوراق الامتحان والوظائف البيئية، وتزوير المعلومات والنتائج في الوظائف الجامعية والبحوث والتجارب المخبرية، والتغيير في العلامات وأية وثائق جامعية أخرى

يحق لمدرس المساق ان يعطي علامة راسب او يخصم علامات الوظائف او التقارير للطلاب إذا تبين أنه قد غش في تنفيذها

الوظائف المتأخرة او غير المقدمة
في جميع انواع التقييم للمساق، إذا تأخر الطالب في تسليمها او لم يسلمها او غاب عن الامتحان بدون اخذ اذن مسبق من المدرس او قدم وثيقة طبية في حالة المرض او الطوارئ، فإنه سيحصل على علامة رسوب في هذه الوظيفة او هذا النوع من التقييم.
إذا تأخر الطالب في تسليم وظيفة او تقرير عن الموعد المحدد، فإنه سيتم خصم 10% من مجموع العلامة لكل 24 ساعة تأخير عن الموعد المحدد.
في حال تأخر الطالب في تسليم وظيفته او لم يتمكن من حضور الامتحان في موعده وكان هناك عذراً مقبولاً (حالة صحية او طوارئ موثقة)، فإنه يسمح له بتقديم الوظيفة او الامتحان في موعد اخر يتم تحديده من قبل مدرس المساق.

طرق التقييم

التقويم الأكاديمي للمساق وطرق التقييم

سيتم تقسيم العلامات للمساق حسب الطرق التالية للتقييم والتي سيتم توزيعها خلال الفصل الدراسي كما يلي:

طرق التقييم	وزن العلامة من المجموع (%)	آخر موعد للتقديم
امتحانات صغيرة وواجبات	5	جميع ايام الفصل
الامتحان النصفى	30	الاسبوع 8
الوظيفة الرئيسية للمساق – كتابة مقالة	20	الاسبوع 14
الامتحان النهائى	40	اسبوع الامتحانات النهائية
تقييم الاداء الصفي	5	جميع ايام الفصل
المجموع	100	

الحد الادنى للمجموع الكلي هو 60% للحصول على علامة النجاح في مساقات برنامج البكالوريوس حسب قوانين وأنظمة جامعة بيرزيت.

توزيع المحتوى

الاسبوع	الموضوعات	المصادر المطلوبة للقراءة
الاسبوع 1	<p>اللقاء 1: مقدمة وتعريف بالمساق</p> <p>اللقاء 2: ما هو علم الصحة البيئية؟ المفاهيم والمصطلحات الأساسية المستخدمة في علم الصحة البيئية والمهنية.</p>	<p>COURSE SYLLABUS</p> <p>HOWARD FRUMKIN. <u>INTRODUCTION TO ENVIRONMENTAL HEALTH</u>, IN FRUMKIN H, ENVIRONMENTAL HEALTH. FROM GLOBAL TO LOCAL, CHAPTER 1.</p>

FRIIS RH. INTRODUCTION: THE ENVIRONMENT AT RISK, IN FRIIS RH, *ESSENTIALS OF ENVIRONMENTAL HEALTH*, CHAPTER 1.

FRIIS RH. ENVIRONMENTAL EPIDEMIOLOGY, IN FRIIS RH, *ESSENTIALS OF ENVIRONMENTAL HEALTH*, CHAPTER 2.

HOWARD FRUMKIN. ENVIRONMENTAL AND OCCUPATIONAL EPIDEMIOLOGY, IN FRUMKIN H, *ENVIRONMENTAL HEALTH. FROM GLOBAL TO LOCAL*, CHAPTER 4.

اللقاء 3:

مقدمة: بيئتنا في خطر.

اللقاء 4:

التعريفات الأساسية والمفاهيم والأدوات المستخدمة في علم الأوبئة البيئية والمهنية

الاسبوع 2

FRIIS RH. ENVIRONMENTAL TOXICOLOGY, IN FRIIS RH, *ESSENTIALS OF ENVIRONMENTAL HEALTH*, CHAPTER 3.

BARRY S. OCCUPATIONAL AND ENVIRONMENTAL HYGIENE, IN BARRY S, *OCCUPATIONAL AND ENVIRONMENTAL HEALTH*, CHAPTER 8.

اللقاء 5:

علم السموم البيئية والأمراض المتعلقة بها

اللقاء 6:

السلامة المهنية والبيئية

الاسبوع 3

FRIIS RH. ENVIRONMENTAL POLICY AND REGULATION, IN FRIIS RH, *ESSENTIALS OF ENVIRONMENTAL HEALTH*, CHAPTER 4.

BARRY S. THE ROLES OF GOVERNMENT IN PROTECTING AND PROMOTING OCCUPATIONAL AND ENVIRONMENTAL HEALTH, IN BARRY S, *OCCUPATIONAL AND ENVIRONMENTAL HEALTH*, CHAPTER 3.

HOWARD FRUMKIN. EXPOSURE SCIENCE, INDUSTRIAL HYGIENE AND EXPOSURE ASSESSMENT, IN FRUMKIN

اللقاء 7:

القوانين والسياسات البيئية

اللقاء 8:

الاسبوع 4

<p>H, ENVIRONMENTAL HEALTH. FROM GLOBAL TO LOCAL, CHAPTER 8.</p> <p>LIOY, P. J., & RAPPAPORT, S. M. <u>EXPOSURE SCIENCE AND THE EXPOSOME: AN OPPORTUNITY FOR COHERENCE IN THE ENVIRONMENTAL HEALTH SCIENCES.</u> <i>ENVIRONMENTAL HEALTH PERSPECTIVES</i>, 119(11), 2011.</p>	<p>دراسة التعرض للمخاطر: تقييم المخاطر</p>	
<p>FRIIS RH. <u>ZOONOTIC AND VECTOR-BORNE DISEASES</u>, IN FRIIS RH, <u>ESSENTIALS OF ENVIRONMENTAL HEALTH</u>, CHAPTER 5.</p> <p>WEBSITES TO EXPLORE:</p> <p>WWW.WHO.INT</p> <p>WWW.CDC.GOV</p> <p>WWW.ECOMENA.ORG</p>	<p>اللقاء 9:</p> <p>العوامل المسببة للأمراض البيئية: الأمراض الحيوية – الجزء 1</p> <p>اللقاء 10:</p> <p>العوامل المسببة للأمراض البيئية: الأمراض الحيوية – الجزء 2</p>	<p>الاسبوع 5</p>
<p>FRIIS RH. <u>TOXIC METALS AND ELEMENTS</u>, IN FRIIS RH, <u>ESSENTIALS OF ENVIRONMENTAL HEALTH</u>, CHAPTER 6.</p>	<p>اللقاء 11 و 12:</p> <p>العوامل المسببة للأمراض البيئية: العناصر الكيميائية والمعادن السامة</p>	<p>الاسبوع 6</p>
<p>FRIIS RH. <u>PESTICIDES AND OTHER ORGANIC CHEMICALS</u>, IN FRIIS RH, <u>ESSENTIALS OF ENVIRONMENTAL HEALTH</u>, CHAPTER 7.</p>	<p>اللقاء 13 و 14:</p> <p>العوامل المسببة للأمراض البيئية: المبيدات والمواد العضوية الأخرى</p>	<p>الاسبوع 7</p>

<p>FRIIS RH. <u>IONIZING AND NONIONIZING RADIATION</u>, IN FRIIS RH, <i>ESSENTIALS OF ENVIRONMENTAL HEALTH</i>, CHAPTER 8.</p>	<p>اللقاء 15: الامتحان النصفي</p> <p>اللقاء 16: العوامل المسببة للأمراض البيئية: الاشعاعات المؤينة وغير المؤينة</p>	<p>الاسبوع 8</p>
<p>FRIIS RH. <u>WATER QUALITY</u>, IN FRIIS RH, <i>ESSENTIALS OF ENVIRONMENTAL HEALTH</i>, CHAPTER 9.</p> <p>HOWARD FRUMKIN. <u>WATER AND HEALTH</u>, IN FRUMKIN H, <i>ENVIRONMENTAL HEALTH. FROM GLOBAL TO LOCAL</i>, CHAPTER 16.</p> <p>BARRY S. <u>WATER CONTAMINATION</u>, IN BARRY S, <i>OCCUPATIONAL AND ENVIRONMENTAL HEALTH</i>, CHAPTER 16.</p>	<p>اللقاء 17 و 18: تطبيقات الصحة البيئية: جودة المياه</p>	<p>الاسبوع 9</p>
<p>FRIIS RH. <u>AIR QUALITY</u>, IN FRIIS RH, <i>ESSENTIALS OF ENVIRONMENTAL HEALTH</i>, CHAPTER 10.</p> <p>HOWARD FRUMKIN. <u>AIR POLLUTION</u>, IN FRUMKIN H, <i>ENVIRONMENTAL HEALTH. FROM GLOBAL TO LOCAL</i>, CHAPTER 13.</p> <p>BARRY S. <u>AIR POLLUTION</u>, IN BARRY S, <i>OCCUPATIONAL AND ENVIRONMENTAL HEALTH</i>, CHAPTER 15.</p>	<p>اللقاء 19: تطبيقات الصحة البيئية: جودة الهواء (جودة الهواء الداخلي)</p> <p>اللقاء 20: تطبيقات الصحة البيئية: جودة الهواء (جودة الهواء الخارجي)</p>	<p>الاسبوع 10</p>
<p>FRIIS RH. <u>FOOD SAFETY</u>, IN FRIIS RH, <i>ESSENTIALS OF ENVIRONMENTAL HEALTH</i>, CHAPTER 11.</p> <p>HOWARD FRUMKIN. <u>FOOD SYSTEMS, THE ENVIRONMENT AND PUBLIC</u></p>	<p>اللقاء 21: تطبيقات الصحة البيئية: سلامة الغذاء</p>	<p>الاسبوع 11</p>

<p>HEALTH, IN FRUMKIN H, ENVIRONMENTAL HEALTH. FROM GLOBAL TO LOCAL, CHAPTER 19.</p> <p>BARRY S. FOOD SAFETY, IN BARRY S, OCCUPATIONAL AND ENVIRONMENTAL HEALTH, CHAPTER 17.</p>	<p>اللقاء 22:</p> <p>تمارين صافية: سلامة الغذاء في فلسطين – المخاطر والتدخلات (محاضر خارجي)</p>	
<p>FRIIS RH. SOLID AND LIQUID WASTES, IN FRIIS RH, ESSENTIALS OF ENVIRONMENTAL HEALTH, CHAPTER 12.</p> <p>HOWARD FRUMKIN. SOLID AND HAZARDOUS WASTE, IN FRUMKIN H, ENVIRONMENTAL HEALTH. FROM GLOBAL TO LOCAL, CHAPTER 17.</p> <p>BARRY S. HAZARDOUS WASTE, IN BARRY S, OCCUPATIONAL AND ENVIRONMENTAL HEALTH, CHAPTER 18.</p>	<p>اللقاء 23 و 24:</p> <p>تطبيقات الصحة البيئية: معالجة النفايات (النفايات السائلة والصلبة)</p>	<p>الاسبوع 12</p>
<p>FRIIS RH. OCCUPATION HEALTH, IN FRIIS RH, ESSENTIALS OF ENVIRONMENTAL HEALTH, CHAPTER 13.</p> <p>BARRY S. INJURIES AND OCCUPATIONAL SAFETY, IN BARRY S, OCCUPATIONAL AND ENVIRONMENTAL HEALTH, CHAPTER 19.</p>	<p>اللقاء 25:</p> <p>الصحة المهنية</p> <p>اللقاء 26:</p> <p>الاصابات والسلامة المهنية</p>	<p>الاسبوع 13</p>
<p>FRIIS RH. INJURIES WITH A FOCUS ON UNINTENTIONAL INJURIES AND DEATHS, IN FRIIS RH, ESSENTIALS OF ENVIRONMENTAL HEALTH, CHAPTER 14.</p>	<p>اللقاء 27 و 28:</p> <p>الصحة والسلامة المهنية – عرض امثلة من التجارب والأبحاث الميدانية</p>	<p>الاسبوع 14</p>

OCCUPATIONAL HEALTH: A MANUAL
FOR PRIMARY HEALTH CARE WORKERS.
WHO, 2001.

[HTTP://WWW.WHO.INT/OCCUPATIONAL_HEALTH/PUBLICATIONS/EMHEALTH_CAREWORK/EN/](http://www.who.int/occupation_al_health/publications/emhealth_carework/en/)

PALESTINE LABOUR LAW

OCCUPATIONAL SAFETY AND HEALTH
COUNTRY PROFILE.

THE PALESTINIAN NATIONAL CENTER
OF OCCUPATIONAL SAFETY, HEALTH
AND ENVIRONMENTAL PROTECTION.

[HTTPS://COSHEP.PPU.EDU/EN](https://coshep.ppu.edu/en)

اللقاء 29 و30:

الصحة البيئية والمهنية في فلسطين

الاسبوع 15

اللقاء 31:

ملخص الموضوعات، تقييم المساق، اسئلة
وأجوبة

الاسبوع 16

اللقاء 32:

مراجعة عامة وتحضير للامتحان النهائي

معايير تقييم الوظيفة الرئيسية للمساق

كتابة مقال حول موضوع مختار في الصحة البيئية او المهنية في فلسطين

يتوزع الطلاب في مجموعات عمل تحتوي على 3-5 طلاب. بحيث تقوم كل مجموعة بتحديد موضوع معين للكتابة حوله. يجب اختيار موضوع او قضية خاصة بالصحة البيئية او المهنية في فلسطين، ويجب عرض العنوان على مدرس المساق واخذ الموافقة عليه مسبقا.

يجب ان يحتوي المقال على 1500-2000 كلمة لا تشمل صفحة العنوان والمحتويات والمراجع. يجب استخدام حجم الخط 12 والتباعد 1.5 بين الاسطر. المقال المطلوب هو نتيجة عمل مشترك في المجموعات ولكن الكتابة يجب ان تكون فردية، بحيث على كل طالب ان يسلم مقال مكتوب خاص به. التسليم الالكتروني وخلال الموعد المحدد. سيتم فحص الملف للتحقق من عدم وجود سرقة ادبية.

يجب تقسيم المقال الى عناوين لتوضيح المحتوى، بحيث تبدأ بالمقدمة لتعطي خلفية حول الموضوع المطروح وأهمية هذا الموضوع او القضية انطلاقاً من الوضع الحالي المتعلق بهذه القضية، ومن ثم يجب عرض ومناقشة القضية التي سيتم طرحها وما هي التحديات والمعوقات الموجودة، ثم وصف ومناقشة الطرق والحلول التي يمكن طرحها لمعالجة هذه القضية وتجاوز التحديات الموجودة.

سيتم تقييم واعطاء العلامة على هذا المقال بناء على المعايير الموضحة في الجدول التالي، بحيث تكون العلامة النهائية 20.

العلامة	غير مقبول (1 علامة)	مقبول (2 علامات)	جيد (3 علامات)	ممتاز (4 علامات)	المعايير
	بنية غير واضحة استخدام القليل أو عدم استخدام العناوين والفقرات.	هيكل واضح في الغالب ولكن أقل إقناعاً؛ بعض العناوين والفقرات مستخدمة بشكل مناسب.	هيكل واضح في الغالب. العناوين والفقرات مستخدمة بشكل مناسب.	الهيكل واضح ويعزز قابلية القراءة؛ العناوين والفقرات مستخدمة بشكل مقنع لدعم بنية النص.	الهيكلية
	استخدام قليل أو غير مؤكد للمواد والمصادر؛ استخدام المواد والمصادر غير الملائمة.	استخدام قليل للمواد والمصادر؛ جودة المصادر المستخدمة غير مؤكدة.	المواد والمصادر المناسبة مستخدمة أحياناً؛ أقل إبداع في اختيار المواد والمصادر.	استخدام ممتاز ومتنوع للمواد والمصادر المناسبة بما في ذلك المصادر الأخرى غير الكتاب المدرسي.	المصادر
	مكتوبة بشكل سيئ وغير واضح وصعب المتابعة.	مكتوبة ومنظمة بشكل جيد ولكنها أقل سهولة في المتابعة.	الكتابة في الغالب واضحة ومفهومة. سهل الفهم بشكل معقول.	مكتوب بشكل جيد ومنظم، واضح وسهل المتابعة.	الكتابة
	المعالجة سطحية لواحد أو أكثر من جوانب المهمة؛ قدمت معلومات غير صحيحة.	إجابات كافية لبعض ولكن ليس جميع جوانب المهمة؛ حجة واستنتاجات أقل إقناعاً.	يجيب بشكل كاف عن جميع جوانب التخصيص؛ قدمت الحجج الجيدة والنتائج المستخلصة.	الإجابة على جميع جوانب المهمة المقدمة بطريقة مقنعة؛ موضوع مغطى بشكل كاف وعميق؛ تقديم الحجج المقنعة والاستنتاجات المبتكرة.	المحتوى

التنسيق والعرض	طول معقول (بين 1500-2000 كلمة)	طول معقول (بين 1500-2000 كلمة)	طول معقول (بين 1500-2000 كلمة)	التنسيق والعرض
مكتوبة بلغة ممتازة طوال الوقت	مكتوبة بلغة جيدة بشكل عام	مكتوبة بلغة جيدة بشكل عام	مكتوبة بلغة ممتازة طوال الوقت	علامات الترقيم والتهجئة صحيحة
علامات الترقيم والتهجئة صحيحة	علامات الترقيم والتهجئة	علامات الترقيم والتهجئة	علامات الترقيم والتهجئة صحيحة	الاقتباس والمراجع مسرودة بشكل صحيح
الاقتباس والمراجع مسرودة بشكل صحيح	الاقتباس والمراجع مسرودة بشكل جيد	الاقتباس والمراجع مسرودة بشكل جيد	الاقتباس والمراجع مسرودة بشكل صحيح	صحيح
مجموع العلامات من 20				